

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
"Хабаровский центр развития психологии и детства "Психология"

Тюляева О.А., Поздеева К.А., Славкина О.К., И Д.В, Олифер О.О.

ЛАБОРАТОРИЯ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ



**Программа по профилактике
рискованного поведения у подростков
"ДУМАЙ О БУДУЩЕМ, СОХРАНЯЙ ЗДОРОВЬЕ!"**

Хабаровск, 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
Краевое государственное автономное нетиповое образовательное
учреждение
"Хабаровский центр развития психологии и детства "Психология"

Тюляева О.А., Поздеева К.А., Славкина О.К., И Д.В, Олифер О.О.

ЛАБОРАТОРИЯ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ

**Программа по профилактике рискованного
поведения у подростков
"ДУМАЙ О БУДУЩЕМ,
СОХРАНЯЙ ЗДОРОВЬЕ!"**

Хабаровск, 2020 г.

УДК 371.78
ББК 74.200.55

Рецензенты:

Калугина Н.А., д-р. пед. наук., профессор кафедры теории и методики педагогического и дефектологического образования, ФГБОУ ВО "Тихоокеанский государственный университет" Минобрнауки России

Кузнецова А.В., к.м.н., главный врач КГБУЗ "Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями"

Авторы:

Тюляева О.А., педагог-психолог КГАНОУ "Псилогия";
Поздеева К.А., руководитель НИЛПСРО КГАНОУ "Псилогия";
Славкина О.К., педагог-психолог КГАНОУ "Псилогия";
Олифер О.О., генеральный директор КГАНОУ "Псилогия";
И Д.В., заместитель генерального директора по научно-исследовательской и медицинской деятельности КГАНОУ "Псилогия".

Думай о будущем, сохраняй здоровье! / О.А.Тюляева, К.А.Поздеева, О.К. Славкина, Д.В.И, О.О. Олифер – КГАНОУ "Псилогия". – Хабаровск: Изд-во, 2020. – 63 с.

Методические рекомендации составлены по программе "Думай о будущем, сохраняй здоровье!" и предназначены для специалистов образовательных организаций для проведения социально-просветительских занятий с обучающимися 14-18 лет по сохранению репродуктивного здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и безопасного поведения.

Программа разработана в рамках реализации мероприятий, предусмотренных государственной программой "Обеспечение общественной безопасности и противодействие преступности в Хабаровском крае" (Постановление Правительства Хабаровского края от 31 декабря 2013 года № 482-пр).

УДК 371.78
ББК 74.200.55

© КГАНОУ "Псилогия"

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Описание программы	11
1 занятие. Родительское собрание по теме: "Профилактика ВИЧ-инфекции"	17
2 занятие для подростков по теме: "Репродуктивное здоровье"	21
3 занятие для подростков по теме: "Инфекции, Передающиеся Половым Путем"	25
4 занятие для подростков по теме: "ВИЧ/СПИД – общие понятия"	27
5 занятие для подростков по теме: "ВИЧ и наркотики"	30
6 занятие для подростков по теме: "ВИЧ и наркотики – формирование навыков ответственного поведения"	35
7 занятие для подростков по теме: "Думай о будущем, сохраняй здоровье!"	39
8 занятие для родителей и подростков: "Здоровье наших детей в наших руках. Поговорим о ВИЧ?"	43
Приложения	48

Пояснительная записка

В современном российском обществе продолжает оставаться актуальной тема ВИЧ инфекции. Число ВИЧ-положительных людей растет, особенно в возрасте от 15 до 30 лет. По эпидемиологическим данным основной путь распространения инфекции – половой, гетеросексуальные контакты. Все это наносит ощутимый экономический, социальный и моральный ущерб обществу. Поэтому разработка программ по профилактике ВИЧ является одним из приоритетных направлений в области образования и здравоохранения.

С каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением. Причины отклонений в поведении несовершеннолетних возникают как результат изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия контроля над поведением подростков, чрезмерной занятостью родителей, эпидемией разводов. Все это подрывает уверенность несовершеннолетних в себе, их способность к саморегуляции, самоутверждению в жизненно важных ситуациях.

Психологической особенностью подросткового периода являются биологически обусловленные реакции эмансипации, группирования со сверстниками и хобби-реакции, которые обуславливают поисковый характер поведения и «пробы взрослой жизни» (вызывающий внешний вид, курение, употребление алкоголя, наркотиков, сексуальные практики). Особую озабоченность вызывает недостаточная информированность молодежи о проблемах ВИЧ-инфекции. По данным социологических исследований доля молодых людей, давших правильный ответ на 5 ключевых вопросов о путях передачи ВИЧ-инфекции, составила в России от 8,2 до 11,1%, а в странах Европы от 22,5 до 40,5%. Первичная профилактика является важным

направлением в борьбе с распространением ВИЧ-инфекции, в том числе среди молодежи.

В 13 регионах России более 1% жителей заражены вирусом иммунодефицита человека, следует из материалов Роспотребнадзора "Об эпидемиологической ситуации по ВИЧ-инфекции в РФ, профилактике ВИЧ-инфекции на рабочем месте".

Регион с самым высоким уровнем распространения ВИЧ-инфекции в 2018 году – Иркутская область, там заражены 1,8% населения – 1814 человек на 100 тыс. населения. Еще почти по 2% заражены в Свердловской (1804 человека на 100 тыс. населения) и в Кемеровской (соответственно 1796 на 100 тыс.) областях.

В 2018 году по данным Роспотребнадзора заразились ВИЧ 87,7 тыс. человек. Это на 800 человек меньше, чем в 2017 году. Доля тех, кто заразился при гетеросексуальных контактах, – 54,8%. Этот показатель растет: в 2017 году доля гетеросексуальных заразившихся составляла 53,5%, в 2016-м – 48,7%.

70% новых заболевших в 2018 году – это экономически активные люди в возрасте 30-50 лет. Стали чаще заражаться и люди предпенсионного и пенсионного возраста. "Старение" ВИЧ-инфекции Роспотребнадзор объясняет тем, что "люди в возрасте 50 лет и старше практикуют многие формы рискованного поведения, часто имеющего место среди молодых людей".

Согласно данным Роспотребнадзора, за 2018 год умерли 36,9 тыс. зараженных ВИЧ россиян, основной причиной смертности среди ВИЧ-инфицированных был туберкулез.

По данным сайта Центра АнтиСПИД г. Хабаровска число лиц, живущих с ВИЧ-инфекцией в Хабаровском крае, составляет чуть более 2500 человек.

ВОЗ переклассифицировала ВИЧ из разряда заболеваний с неизбежным летальным исходом в разряд хронических инфекций. Если ВИЧ-положительный человек

знает о своем заболевании, регулярно посещает своего доктора и принимает специальную терапию, то он может сохранить качество жизни и не дойти до финальной стадии заболевания – СПИДа. Именно поэтому профилактика заболевания крайне важная мера для снижения риска распространения вируса среди подростков. В настоящее время, проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению перинатального инфицирования позволяет с вероятностью 95-99% гарантировать рождение неинфицированного ребенка от ВИЧ-позитивной матери.

С целью предупреждения распространения ВИЧ-инфекции в системе отечественного здравоохранения принят **ряд законодательных актов и нормативно-методических материалов.**

Основным из них является Федеральный закон от 30.03.95 г. № 38-ФЗ "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)".

В статье 4 гл.1 "Гарантии государства" данного закона определены следующие гарантии:

- эпидемиологический надзор за распространением ВИЧ-инфекции на территории РФ;
- производство средств профилактики, диагностики и лечения ВИЧ-инфекции, контроль за безопасностью медицинских препаратов, биологических жидкостей и тканей, используемых в лечебных и диагностических целях;
- доступность медицинского освидетельствования для выявления ВИЧ-инфекции, в том числе и анонимного;
- бесплатное предоставление всех видов квалифицированной и специализированной медицинской помощи ВИЧ-инфицированным гражданам РФ, бесплатное получение ими медикаментов при лечении в амбулаторных или стационарных условиях, а также их бесплатный проезд к месту лечения и обратно в пределах РФ;

- социально-бытовая помощь ВИЧ-инфицированным гражданам РФ, получение ими образования, их переквалификация и трудоустройство и т.д.

Особенно важно для специалистов по социальной работе знание положений главы 3-ей "Социальная защита ВИЧ-инфицированных и членов их семей" данного Закона. Так, в статье 17 данной главы (о запрете на ограничение прав ВИЧ-инфицированных) говорится, что не допускаются увольнение с работы, отказ в приеме на работу и в образовательные учреждения, в медицинские учреждения ВИЧ-инфицированных и членов их семей.

В статье 18 говорится о правах родителей и законных представителей ВИЧ-инфицированных детей:

а) право на бесплатный проезд с ребенком до 16 лет к месту лечения и обратно;

б) сохранение непрерывного трудового стажа одним из родителей в случае увольнения по уходу за ребенком в возрасте до 18 лет;

в) включение времени ухода за ВИЧ-инфицированным несовершеннолетним в общий трудовой стаж.

В статье 19 данной главы говорится о социальной защите ВИЧ-инфицированных, в статье 20 – о возмещении вреда, причиненного здоровью лиц, зараженных вирусом иммунодефицита человека при оказании им медицинской помощи медицинскими работниками.

Глава 4 Закона посвящена социальной защите лиц, подвергающихся риску заражения вирусом иммунодефицита человека при исполнении своих служебных обязанностей (выплата единовременных пособий, установление групп инвалидности и т.д.).

Приказ Минздравмедпрома РФ от 16.08.94 г. № 170 "О мерах по совершенствованию профилактики и лечения ВИЧ-инфекции в Российской Федерации" также определяет перечень лиц, подлежащих обязательному медицинскому освидетельствованию на выявление ВИЧ-инфекции:

1) доноры крови, плазмы, спермы и других биологических жидкостей, тканей и органов при каждом заборе донорского материала (лица, у которых выявлена ВИЧ-инфекция или которые отказались от обязательного медицинского освидетельствования, не могут быть донорами);

2) работники отдельных профессий, производств и организаций, перечень которых утверждается Правительством РФ;

3) больные по показаниям, к ним относятся:

а) лица, лихорадящие более 1 месяца;

б) лица, имеющие увеличение лимфоузлов двух и более групп в течение свыше 1 месяца;

в) лица, с диареей, длящейся свыше 1 месяца;

г) лица, с необъяснимой потерей массы тела на 10 % и более;

д) наркоманы и лица, подозреваемые в наркомании;

е) лица с венерическими заболеваниями;

ж) больные туберкулезом;

з) беременные и т.д.

Обязательное медицинское освидетельствование проводится бесплатно.

Принудительное обследование на ВИЧ-инфекцию запрещено в соответствии с ФЗ №38.

Права граждан также регулируются:

✓ *Административным законодательством:*

Статья 6.1. Сокрытие лицом, больным ВИЧ-инфекцией, венерическим заболеванием, источника заражения, а также лиц, имевших с указанным лицом контакты, создающие опасность заражения этими заболеваниями, влечет наложение административного штрафа в размере от 5 до 10 минимальных размеров оплаты труда.

*Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ

✓ *Уголовным законодательством:*

Статья 122.

1. Заведомое постановление другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией – наказывается ограничением свободы на срок до 3 лет, либо арестом на срок от 3 до 6 месяцев, либо лишением свободы на срок до одного года.

2. Заражение другого лица ВИЧ-инфекцией лицом, знавшим о наличии у него этой болезни, наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.

3. Деяние, предусмотренное частью второй настоящей статьи, совершенное в отношении двух или более лиц либо в отношении заведомо несовершеннолетнего, наказывается лишением свободы на срок до 8 лет.

4. Заражение другого лица ВИЧ-инфекцией вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей – наказывается лишением свободы на срок до 5 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет.

В статью 122 Уголовного Кодекса внесено примечание, на основании которого человек, поставивший партнера в опасность заражения либо заразивший его ВИЧ-инфекцией, освобождается от уголовной ответственности, если другое лицо, поставленное в опасность заражения либо зараженное ВИЧ-инфекцией, было своевременно предупреждено о наличии у первого этой болезни и добровольно согласилось совершить действия, создавшие опасность заражения.

Такое примечание освобождает людей, признанных ВИЧ-положительными, от угрозы наказания, которое довлеет даже над супружескими парами, если один из супругов имеет такой статус, а другой считается здоровым.

*Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ.

✓ *Семейным правом:*

Статья 15.

Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие ВИЧ-инфекции, последний вправе обратиться в суд с требованием о признании брака недействительным.

*Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ.

На территории Хабаровского края создана и функционирует комплексная многоуровневая система профилактики рискованного поведения несовершеннолетних. Одной из действенных мер профилактики асоциальных явлений в молодежной среде является организация внеучебной занятости и индивидуальное сопровождение подростков "уязвимой группы".

Задача всех заинтересованных специалистов помочь подросткам и молодежи сформировать менее рискованное поведение. Своевременно предоставить информацию о пользе здорового стиля жизни, о важности сохранения репродуктивного здоровья, помочь сформировать навыки и установки грамотных действий в определенных жизненных ситуациях, связанных с их взрослением, подготовка к будущей жизни.

Целью педагогической профилактики является создание в образовательной среде ситуации, препятствующей развитию рискованного поведения, формирование стратегии ведения здорового образа жизни; воспитание личности, способной к анализу своих поступков, имеющей критическое мышление, навыки конструктивного взаимодействия и сопротивления групповому давлению.

С опорой на современные научные представления о профилактике, была разработана Программа из 8 занятий, направленных на профилактику рискованного поведения и сохранение репродуктивного здоровья: "Думай о будущем, сохрани здоровье!"

Программа предполагает проведение цикла занятий с обучающимися специалистами системы общего и

дополнительного образования по определенной тематике. Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит создать *систему работы* с подростками, в данных условиях оказать им помощь, направить их к социально-одобряемому образу жизни и поведения.

Данная программа призвана сформировать у подростков базовые знания о ВИЧ-инфекции, укрепить значимость основных человеческих ценностей, развить уверенность в себе и умение отстаивать свое мнение, научить основам безопасного поведения и здорового образа жизни.

Описание программы:

Цель: формирование устойчивой положительной мотивации к ведению здорового образа жизни; развитие поведенческих навыков, способствующих уменьшению риска ВИЧ-инфицирования и развития зависимости от психоактивных веществ; формирование толерантного отношения к ВИЧ-положительным людям и их ближайшему окружению.

Задачи:

1. Популяризовать знания, препятствующие распространению ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних и их родителей (законных представителей), развить ответственное отношение к собственному здоровью.

2. Повысить уровень информированности целевой группы по вопросам репродуктивного здоровья.

3. Выработать эффективные подходы для снижения поведенческих рисков распространения ВИЧ-инфекции среди подростков.

4. Предоставить достоверную информацию о последствиях употребления наркотических средств, мотивировать подростков на безопасное поведение.

5. Развить умение предвидеть потенциально опасные ситуации и избегать их, сформировать навыки ответственного поведения.

Целевая группа участников: подростки 14-18, обучающиеся в общих и профессиональных образовательных

организациях, а также воспитанники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Новизна программы: использование преимущественно практических упражнений для усвоения информации, предотвращения рискованного поведения и выработки толерантного отношения к ВИЧ-инфицированным. Создание условий для совместной практической деятельности родителей и подростков.

Педагогическая целесообразность: ввиду того, что ситуация с заболеванием ВИЧ в Российской Федерации выходит за пределы групп, имеющих факторы риска ВИЧ-инфицирования, и распространяется на самые широкие слои населения, снизить темпы развития болезни возможно в первую очередь за счет просвещения людей с целью изменения их поведения. Принимая во внимание российский и международный опыт борьбы с ВИЧ-инфекцией, можно предполагать, что превентивное обучение в области ВИЧ/СПИДа позволит не только уменьшить угрозу заражения, но и создать у подрастающего поколения установку на формирование навыков ЗОЖ и ответственного поведения.

Организация групповых занятий программы: программа состоит из 6 внеклассных занятий для подростков по 45-50 минут и 2 родительских собраний, проводимых в виде практических занятий с включением информационных блоков, упражнений, презентаций и видеофильмов. Рекомендуется к проведению на классных часах, один раз в неделю, в течение 2 месяцев.

Форма аттестации: для контроля полученных знаний и навыков предлагается анкетирование учащихся (по подготовленной анкете) до (промежуточная аттестация) и после (итоговая аттестация) изложенного материала.

Образовательная организация и семья – два важнейших источника, формирующих адекватную и

здоровую модель поведения. В вопросах профилактики ВИЧ-инфекции учебно-воспитательные учреждения и родители (законные представители) детей должны быть партнерами и дополнять друг друга.

При организации занятий по программе важным требованием является предварительная подготовка ведущих. Организаторы занятий должны ответственно подходить к подбору информации и материалов занятий, опираться на научно обоснованные факты. (Обратите внимание: содержание ссылок на ролики, приведенные в программе, может измениться по техническим причинам, предложенные видео материалы можно найти в свободном доступе на электронных ресурсах по указанному нами названию). Профилактическая работа должна вестись в рамках нравственности, этических норм, защиты психического и физического здоровья обучающихся.

Одна из задач в работе по профилактике – повышение уровня информированности. Практика показывает, что человек усваивает информацию быстрее, если обучение проходит интерактивно, когда он имеет возможность одновременно с получением информации принимать участие в обсуждении неясных моментов, задавать вопросы, одновременно закреплять полученные знания, формировать навыки безопасного и ответственного поведения. Это позволяет вовлечь участников в процесс обучения, сделать его доступнее, легче и интереснее. Сочетание следующих форм и методов работы позволяет достичь этого.

Формы и методы работы:

1. Лекция, мини-лекция, чтение
2. Игры (обучающие, работа в малых группах, ролевые)
3. Упражнения (разминки, практические действия)
4. Использование аудио-видео техники
5. Дискуссия (обсуждение, мозговой штурм)
6. Использование наглядных пособий

7. Выступление в роли обучающего

Ожидаемые личностные результаты Программы для обучающихся:

- умение видеть цели собственной деятельности (отвечать на вопрос "зачем я это делаю?")
- умение достигать поставленных целей социально приемлемыми способами
- умение брать на себя ответственность за свое здоровье
- умение определять оправданность риска
- умение использовать ресурс социума (обращаться за социальной поддержкой) по проблемам ВИЧ

Ожидаемые предметные результаты Программы для обучающихся:

- освоение знаний о ВИЧ-инфекции, способах распространения и защиты от ВИЧ-инфекции, об опасности употребления ПАВ;
- выработка совместных стратегий в отношении снижения поведенческих рисков, связанных с ВИЧ-инфицированием;
- формирование навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией;
- осознание личной и профессиональной ответственности за решение проблемы распространения ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних и молодежи.

Ожидаемые метапредметные результаты Программы для обучающихся:

- формирование ценности репродуктивного здоровья и отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие толерантности, поведения, которое поможет избежать заражения ВИЧ-инфекцией, ценностных установок;
- воспитание чувства ответственности, ценностного отношения к личности человека, жизни, здоровью, семье;

– овладение умениями предвидения потенциально опасных ситуаций и избегания их.

Ожидаемый результат реализации Программы для родителей (законных представителей): повышение родительской компетентности в вопросах безопасности и здоровьесбережения детей, а также формирование ответственности за надлежащее и своевременное информирование подростков.

Материально-технические условия реализации Программы: в процессе обучения используются упражнения, к проведению которых требуется предварительная подготовка (распечатка анкет, заданий, подготовка раздаточного материала).

Проведение программы предполагает наличие мультимедийного оборудования: компьютера/ноутбука и проектора. В случае отсутствия необходимого оборудования, занятия можно проводить в обычной классной комнате, заменив видеоролики на лекцию или дискуссию.

Информационные условия реализации программы: методическая литература по образовательной и воспитательной работе, цифровые образовательные ресурсы: презентации, видео.

Кадровые условия реализации программы: программа может реализовываться учителями школ, преподавателями профессиональных образовательных учреждений, социальными педагогами, педагогами-психологами, а также специалистами, работающими с кровными и замещающими семьями по вопросам профилактики рискованного поведения и формирования ЗОЖ. К проведению встреч с обучающимися и их родителями рекомендуется приглашать специалистов сферы здравоохранения для проведения тематических мини-лекций по ВИЧ-инфекции.

Тематическое планирование:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий	Количество часов	Из них	
				Теория	Практика
1	Родительское собрание по теме: "Профилактика ВИЧ-инфекции"	1	1ч15мин	20	55
2	Репродуктивное здоровье	1	45	5	40
3	"ИППП"	1	45	7	38
4	ВИЧ/СПИД: общие понятия	1	45	20	25
5	ВИЧ и наркотики	1	45	20	25
6	ВИЧ и наркотики. Формирование навыков ответственного поведения	1	47-49	7	38
7	Думай о будущем – сохраняй здоровье!	1	45	16	29
8	Собрание для родителей и подростков: "Здоровье детей в наших руках. Поговорим о ВИЧ?"	1	50	5	45
Всего по курсу		8	6ч39мин (399мин)	1ч40мин (100мин)	4ч59мин (299мин)

Занятие 1. Родительское собрание по теме: "Профилактика ВИЧ-инфекции"

Общее время проведения: 1 час 15 мин

План:

1. Введение. (5 мин.)
2. Тест "Что вы знаете о ВИЧ-инфекции" (15 мин.)*
3. Информационный блок: "ВИЧ-инфекция" (13-15 мин.)
4. Групповая дискуссия: "Что должны знать дети?" (20 мин.)
5. Мозговой штурм: "Как рассказать подростку о ВИЧ?" (15 мин.)
6. Подведение итогов. (3-5 мин.)

Цель: формирование ответственности за надлежащее и своевременное информирование детей по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции.

Задачи:

1. Ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся в доступной форме с достоверной информацией о ВИЧ.

2. Формировать у участников мотивацию к сохранению собственного здоровья и здоровья своего партнера, в том числе, через ответственное сексуальное поведение.

3. Формировать у родителей (законных представителей) понимание актуальности проблемы существования болезней ВИЧ.

Оборудование: флипчарт, маркеры, бумага, ручки, планшеты (3 шт.), бланк теста (Приложение 1), бланки письменного согласия родителей на проведение занятий для детей по профилактике ВИЧ (по количеству участников).

Ход занятия:

1. **Вступительное слово:** Мы все в равной степени ответственны перед нашими детьми за тот духовный багаж, с которым они отправляются в самостоятельную

жизнь. Важно научить их принимать решения, справляться с трудностями, делать выбор, отвечать за свои поступки. Эти навыки им нужны уже сейчас, чтобы не попасть в зависимость от наркотиков, алкоголя, чужой воли, обезопасить себя от неизлечимых болезней.

Наши дети растут в раскрепощенной социальной среде, порой ценности этой среды не являются истинными. Поэтому целесообразно сосредоточиться в беседах с детьми на темах, связанных с основными возрастными проблемами: сексуальность, ВИЧ-инфекция.

На сегодняшний момент в России зарегистрированы почти 1,3 млн ВИЧ-инфицированных, но по некоторым оценкам, еще около 100 тысяч человек не знают о своем статусе. Наиболее значительно ВИЧ-инфекция в России в 2018-2019 годах распространяется в крупных городах.

Основной способ передачи – половой (57,5%), болезнь быстро распространяется среди обычных граждан, и в опасной ситуации может оказаться каждый. По информации Роспотребнадзора около 25% россиян, инфицированных ВИЧ, не знают, что больны.*
https://www.rosпотребнадзор.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=11907

2. Тест "Что вы знаете о ВИЧ?*"

Цель: прояснение позиции родителей в отношении актуальности проблемы распространения ВИЧ-инфекции.

Родителям предлагается пройти короткий тест о ВИЧ и самостоятельно посчитать количество верных ответов, что позволит оценить собственный уровень знаний в отношении ВИЧ-инфекции.



3. Информационный блок: "ВИЧ-инфекция".

Цель: актуализация знаний родителей в отношении ВИЧ-инфекции и СПИДа.

Ход беседы: участникам предлагается обсудить:

1. Что такое ВИЧ? Важность профилактических обследований.
2. Что такое СПИД? Как не допустить?
3. ВИЧ и СПИД – это одно и то же?
4. Как передается ВИЧ?
5. В каких жидкостях организма содержится достаточное для заражения количество вируса?
6. Каким образом не передается ВИЧ?
7. Как предотвратить заражение ВИЧ?

4. Групповая дискуссия: "Что должны знать дети?"

Цель: совместно с родителями выделить информацию, которую должны знать дети в отношении ВИЧ.

Оборудование: флипчарт, фломастеры, бумага и ручки для каждой группы.

Ход дискуссии: участникам предлагается разделиться на 2 группы и обсудить вопросы передачи ВИЧ и профилактики ВИЧ-инфекции. Родители (законные представители) записывают свои ответы на бумаге. Затем информация переносится на флипчарт для обсуждения, дополнения и резюмирования.

5. Как построить разговор с ребенком о ВИЧ?

Мозговой штурм.

Цель: выстроить совместный алгоритм беседы о профилактике ВИЧ.

Оборудование: флипчарт, маркер.

Ход обсуждения: участникам предлагается совместно обсудить и составить общий алгоритм беседы на тему ВИЧ.

6. Обратная связь.

Ведущий: Подводя итог сегодняшнему собранию, хотелось бы получить обратную связь. Какая информация была для Вас полезной? Какую информацию Вы готовы

применять уже сегодня? Остались ли какие-то вопросы, на которые Вы не получили ответа? Сможете ли Вы побеседовать на эту тему с детьми?

Защитить детей от ВИЧ-инфекции можно, воспитав гармоничную личность, ответственно относящуюся к своему здоровью и поведению, имеющую четкую жизненную позицию и обладающую навыками безопасной жизнедеятельности. И ответственность за безопасное будущее наших детей лежит на нас, родителях.

Поскольку ВИЧ не вакциноуправляемое заболевание, то профилактика заключается в изменении поведения на менее рискованное. В этом отношении можно отнести ВИЧ-инфекцию к поведенческим болезням.

Занятие 2 для подростков по теме: "Репродуктивное здоровье"

* Занятия проводятся специалистами общего и дополнительного образования с приглашением специалистов сферы здравоохранения.

Общее время проведения: 45 мин.

План:

1. Приветствие (5 мин.)
2. Упражнение "Остров мечты" (15 мин.)
3. Мини-лекция (5 мин.)
4. Мозговой штурм: "Какие факторы негативно влияют на репродуктивное здоровье?" (15 мин.)
5. Упражнение: "Мне сегодня понравилось..." (5 мин.)
6. Упражнение "Аплодисменты" (2 мин.)

Цель: формирование у обучающихся мотивации к сохранению репродуктивного здоровья.

Задачи:

- повысить уровень информированности в вопросах сохранения репродуктивного здоровья;
- дать достоверную информацию и развеять существующие мифы об инфекциях, передающихся половым путём.

Оборудование: флипчарт, маркеры, бумага А4; ручки по количеству участников.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Цель: знакомство, выяснение ожиданий участников.

Ход упражнения:

подросткам предлагается по очереди назвать свое имя и коротко ответить на вопрос: что вы ждете от сегодняшнего занятия?



Выработка правил группы. Участникам предлагается определить правила групповой работы.

2. Упражнение "Остров мечты"

Цель: способствовать осознанию взаимозависимости основных жизненных ценностей со здоровьем.

Оборудование: магнитно-маркерная доска, магниты, листы объявлений со словами: Богатство, Слава, Власть, Любовь, Здоровье, Дружба, Семья.

Ведущий: "Представьте, что на какое-то время вы попали на волшебный остров, где сбывается каждая мечта. Вы видите перед собой доску с необычными объявлениями, где каждый оторванный листик гарантирует осуществление мечты. Проблема лишь в том, что 1 человек может оторвать только 1 листик. Внимание! Дальнейшее пребывание на острове будет зависеть от того, какой выбор вы сделаете".

Участникам предлагается оторвать по 1 листику от 1 из объявлений. После того, как все сделают выбор, ведущий обращается к участникам: "Волшебный остров дал возможность каждому из вас остаться здесь еще на какое-то время, чтоб насладиться своей исполненной мечтой... Но неожиданно жители острова стали болеть, а врачи не могли подобрать лекарства, так как впервые столкнулись с такой болезнью. Новый недуг не касался только людей с крепким иммунитетом. Поднимите, пожалуйста, руки те, кто выбрал "здоровье".

- Здоровье – это не только состояние тела, но и ваше душевное благополучие, и умение жить в ладу с окружающим миром. Вы легко умеете справляться с трудностями и со стрессом, умеете следить за своим питанием и обладаете мощнейшим иммунитетом и выносливостью. Как бы ни была вас жизнь на острове, ваша исполненная мечта о здоровье, помогла вам прожить долгую и счастливую жизнь.

Ведущий просит по желанию поднять руки тех, кто выбрал карточки с мечтой о богатстве, славе, власти, любви, здоровье, дружбе и семье и прокомментировать свой выбор.

6. Упражнение "Аплодисменты"

На этом наше занятие закончилось, мы с вами хорошо поработали, давайте поаплодируем друг другу.

Занятие 3 для подростков по теме: "Инфекции, Передающиеся Половым Путем"

Общее время проведения: 45-52 мин

План:

1. Упражнение "Я хочу" (5 мин.)
2. Групповое обсуждение. (10 мин.)
3. Упражнение "Собери картинку" (20 мин.)
4. Подведение итогов. Упражнение "Какой был тренинг?" (10 мин.)

Цель: повысить уровень информированности подростков по ИППП, мотивировать участников на сохранение репродуктивного здоровья.

Задачи:

- выяснить исходный уровень информированности подростков по проблеме ИППП;
- дать достоверную информацию о путях передачи ИППП, о возможностях предотвращения инфицирования;
- способствовать формированию установки на здоровый образ жизни и ответственное партнерство.

Оборудование: магнитная доска или флипчарт, маркеры, карточки с названием заболеваний, магниты, карточки-картинки с изображением инфекций, разрезанные на части и сложенные в конверты, скотч, бумага формата А4, цветные карандаши.

Ход занятия

1. Упражнение "Я хочу"

Цель: помочь участникам лучше узнать друг друга

Ход упражнения: Упражнение проводится по кругу. Каждому участнику предлагается помечтать и закончить предложение, начинающееся со слов «Я хочу».

Вывод: Желание каждого из нас уникально, и каким бы оно ни было оно вызывает уважение. Спасибо вам за то, что поделились своими желаниями. Давайте, пожелаем друг другу, чтобы все желания сбывались.

2. Групповое обсуждение.

Цель: актуализация знаний участников

Ход обсуждения: участникам предлагается ответить на вопросы:

- Слышали ли вы когда-нибудь об ИППП?
- Как проявляются ИППП?
- Как защитить себя от ИППП?
- Какие ИППП вы знаете?
- Какие способы передачи ИППП вы знаете?

Ведущий резюмирует ответы участников и добавляет информацию или исправляет, если это требуется.

3. Упражнение

"Собери картинку".

Цель: информирование участников о проблеме ИППП.

Оборудование:

карточки с изображением ИППП, разрезанные на части и сложенные в конверты, скотч, флипчарт, маркеры.



Ход упражнения: Все участники разбиваются на 7 групп, каждая группа получает конверт с разрезанной картинкой. Задача группы: собрать картинку, склеить ее скотчем, ознакомиться с информацией на обратной стороне получившейся картинки, рассказать о заболевании участникам других групп.

4. Упражнение "Какой был тренинг?"

Цель: актуализация пройденного материала.

Оборудование: планшеты, бумага формата А4, карандаши.

Описание. Все участники делятся на мини-группы по 3-4 человека, каждая мини-группа получает бумагу и планшет и должна за 5 минут составить список ключевых понятий и терминов, связанных с темой тренинга. Затем каждая команда зачитывает, что у них получилось. Ведущий резюмирует сказанное.

**Занятие 4 для подростков по теме:
"ВИЧ/СПИД – общие понятия"**

Общее время проведения: 45 мин

План:

1. Упражнение "Поздороваемся". (5 мин.)
2. Тест "Что вы знаете о ВИЧ?" (10 мин.)
3. Мини-лекция "ВИЧ". (7 мин.)
4. Упражнение "Степень риска". (15 мин.)
5. Прощание. (3 мин.)

Цель: привлечь внимание подростков к проблемам, связанным с ВИЧ.

Задачи:

- выяснить исходный уровень информированности подростков по теме;
- дать достоверную информацию о путях передачи ВИЧ, о возможностях предотвращения инфицирования;
- формировать ответственное отношение к здоровью, информировать подростков о важности выбора безопасной стратегии поведения;
- мотивировать к дальнейшему самостоятельному поиску достоверной информации о ВИЧ/СПИД.

Оборудование: ручки, планшеты, листы с метками по количеству участников, карточки с обозначением ситуаций риска заражения, клей-карандаш.

Ход занятия.

1. Упражнение "Поздороваемся".

Цель: снятие напряжения в группе, создание рабочего настроения.

Ведущий: "В этом упражнении все надо делать очень быстро. Сначала вы все молча ходите по комнате, а по моему сигналу-хлопку очень быстро «здороваетесь» друг с другом. Я буду говорить вам, каким способом следует поздороваться» при этом каждый раз вам надо находить нового партнера. Итак: глазами... руками... плечами... ушами... коленями... пятками... Всем спасибо! Присаживайтесь".

2. Тест "Что вы знаете о ВИЧ?"

Цель: выяснить исходный уровень информированности по проблеме ВИЧ.

Оборудование: бланк теста по количеству участников, ручки, планшеты (Приложение 1)

Ход проведения: Участникам предлагается заполнить бланк теста, самостоятельно сравнить с правильными ответами.

3. Мини-лекция.

Цель: повысить информированность подростков по проблеме ВИЧ-инфекции.

Ход лекции: Ведущий с использованием слайдовой презентации рассказывает о ВИЧ, об основных способах передачи, о симптомах и признаках заражения, о гипотезах происхождения ВИЧ.

4. Упражнение "Степень риска"

Цель: информировать участников о путях заражения ВИЧ-инфекцией, сформировать толерантное отношение у подростков к людям, живущим с ВИЧ/СПИД

Оборудование: флипчарт, маркеры 3-х цветов (красный, желтый, зеленый), карточки с обозначением ситуаций риска заражения, клей-карандаш, Приложение 3.

Ход упражнения: На флипчарте три колонки с надписями: Высокий риск, Риск отсутствует, Небольшой риск. Участникам предлагается разделить на 3 группы. Каждой команде раздаются карточки с описанием ситуаций, необходимо оценить степень риска в каждой жизненной ситуации и прикрепить карточку под соответствующей надписью.

Вопросы для обсуждения:

- После того, как мы разобрали ситуации возможного риска заражения ВИЧ-инфекцией, изменилось ли ваше мнение по поводу отношения к ВИЧ-инфицированным? Каким образом?

- Прекратили бы вы общение со своими знакомыми, узнав, что они являются носителями вируса? Почему?

5. Прощание.

Ведущий резюмирует информацию и отвечает на вопросы участников.

- Есть ли какие-то вопросы, которые бы вы хотели задать? (отвечает на вопросы)

Спасибо за внимание! До следующей встречи!

Занятие 5 для подростков по теме: "ВИЧ и наркотики"

Общее время проведения: 45 мин.

План:

1. Разминка "Снежный ком". (5-7 мин.)
2. Дискуссия. (10 мин.)
3. Мини-лекция. (5 мин.)
4. Игра "Жизнь с болезнью" (7 мин.)
5. Упражнение "Игра в палочки" (15 мин.)
6. Подведение итогов (5 мин.)

Цель: формирование мотивации к ведению здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- выяснить уровень информированности подростков по проблеме;
- дать достоверную информацию о причинах и последствиях употребления наркотических средств;
- проверить уровень усвоения информации.

Оборудование: по 12 листков бумаги и ручки на каждого участника, 17 палочек (деревянные или пластмассовые).

Ход занятия:

1. Разминка "Снежный ком".

Цель: создание положительного эмоционального фона, атмосферы искренности и доверия. Упражнение позволяет потренировать память, развивает фантазию и помогает снять напряжение.

Участники сидят полукругом, либо за партами. Первый участник называет своё имя и любое слово-ассоциацию (существительное, прилагательное, глагол) на первую букву своего имени (например, Марина – море); 2-ой – имя 1-го и свою ассоциацию, затем свое имя и свою ассоциацию, 3-тий – имена и ассоциации 1-го и 2-го, потом свои и т.д., пока круг не замкнется.

2. Дискуссия.

Цель: выяснить уровень знаний подростков по проблеме наркомании.

Ход дискуссии: Наша сегодняшняя беседа связана с актуальной проблемой современной молодежи – это наркомания. Для начала попытаемся ответить на следующие вопросы:

- Существует ли проблема наркомании в нашем обществе?

- Какой вред здоровью наносят наркотики?

- Сталкивались ли с этой проблемой вы или ваши близкие?

- Насколько угрожает проблема наркомании молодежи?

- Как проблема наркомании может повлиять на будущее Земли?

- Как связаны ВИЧ и наркотики?

- Как можно заразиться ВИЧ в среде наркозависимых?

Вывод: Сегодня предложение употребить наркотики может получить каждый, но далеко не все согласятся ради сомнительного удовольствия поступиться своими жизненными ценностями: здоровьем, друзьями, семьей, любимым человеком и увлечениями. Выбор за каждым из нас!

Вы уже владеете определенными знаниями по этой проблеме, можете дополнить их из достоверных источников и не поддаваться обманчивым предложениям.

3. Мини-лекция.

Цель: предоставить достоверную информацию о последствиях употребления наркотиков, мотивировать подростков на безопасное поведение.

Ход лекции: Ведущий с использованием слайдовой презентации рассказывает о проблеме наркомании, о вреде и последствиях употребления наркотиков, об угрозе заражения ВИЧ и необходимости нести ответственность за собственную жизнь и здоровье.

4. Игра "Жизнь с болезнью"

Цель: дать участникам возможность прочувствовать последствия, к которым приводит употребление ПАВ.

Оборудование: по 12 листков бумаги и ручка на каждого участника

Ход игры: Каждому участнику ведущий раздает по 12 карточек.

- на первых 3 нужно записать по любимому блюду;

- на следующих 3 листочках – ваши любимые занятия, хобби;

- на следующих 3 – вы пишете 3 свои заветные мечты;

- на последних 3 – имена 3 самых близких вам людей.

Далее ведущий предлагает лишиться одного блюда, любимого занятия, одной мечты и любимого человека, и вы отдаёте их мне. А теперь вы должны сделать ещё один выбор и отдать мне ещё по одному блюду, занятию, мечте и человеку.

Ведущий: "Теперь вы можете посмотреть, что у вас осталось, и это я забираю у вас сам (собирает листочки)." Ведущий предлагает поделиться своими переживаниями.

Рефлексия: Плата за употребление наркотиков очень высока: ты лишаешься любимых занятий, перешагиваешь через дорогих и близких твоему сердцу людей, и лишаешься мечты, потому что полностью подчинен зависимости. А потом ты уже не контролируешь свою жизнь, и наркотик отбирает всё. Это только игра, я надеюсь, что с вами этого никогда не произойдет.

*Требуется очень экологично, бережно проводить рефлексию

5. Упражнение "Игра в палочки"

Цель: формировать ответственное отношение к собственному здоровью.



Инструкция: Участники делятся на несколько групп. Ведущий стоит по одну сторону стола, а группа – по другую. Между ними на столе лежат 17 палочек.

Сейчас мы с вами сыграем в одну игру. Играть будем так: с одной стороны стола – я, а с другой стороны – одна из групп. Суть игры состоит в следующем: Между нами лежат 17 палочек. Мы по очереди тянем палочки (сначала вы, потом я, потом опять вы, потом я и т.д.) За один ход можно вытянуть 1, 2 или 3 палочки. Чья из сторон возьмет последнюю палочку, та и проиграла партию. Во время игры вы можете советоваться, а можете выдвинуть одного представителя. Ваша цель – набрать как можно больше баллов. Изначально я дам вам 100 баллов. И за каждую проигранную партию вы получите минус 10 баллов, а за каждую выигранную партию +20 баллов. В любой момент вы можете остановиться и перестать играть. Все понятно? Посмотрим, какая группа наберет больше всего баллов. Учтите, я очень хорошо играю! Поэтому подумайте: может, вовсе не играть ни одной партии, тогда ваш результат будет 100 очков.

Тренер играет партию сначала с каждой группой. Новая партия начинается со слов: «Ваша команда готова продолжить игру?». Тренер выигрывает ВСЕГДА, если соблюдать два правила:

1) Каждую партию начинает группа или ее представитель.

2) В сумме с противником нужно вытягивать 4 палочки. Например, подгруппа взяла 2 палочки, тогда и тренер берет 2 палочки ($2+2=4$)

Вывод: Наркотики – это «игра», в которой всегда есть выбор – начинать или нет, вовремя остановиться (до начала игры) или подчиниться правилам, диктуемым кем-то и стать зависимым. В игре под названием "Наркотики" выиграть невозможно.

6. Подведение итогов.

Цель: подведение итогов, закрепление пройденного материала.

Ведущий узнает о том, что запомнилось больше всего из материалов занятия, отвечает на вопросы участников.

Вывод: Вы можете уберечь себя от этих проблем, если будете ответственно относиться к собственному здоровью.

**Занятие 6 для подростков по теме:
"ВИЧ и наркотики – формирование навыков
ответственного поведения"**

Общее время проведения: 45-49 мин.

План:

1. Упражнение-разминка "Моя пара". (10 мин.)
2. Упражнение-игра "Сделай выбор". (7 мин.)
3. Ролевая игра "Отказ". (20 мин.)
4. Игра "Скажи жизни – Да!" (7 мин.)
5. Прощание. (3 мин.)

Цель: мотивировать подростков на безопасное поведение.

Задачи:

- сформировать у подростков навыки предотвращения заражения ВИЧ-инфекцией, развить навыки принятия ответственных решений в ситуациях выбора;

- мотивировать к использованию полученных знаний и навыков в жизни, к самостоятельному информированию друзей и знакомых;

- проверить уровень усвоения информации и закрепления навыков.

Оборудование: 3 листа бумаги А4 с надписями: "Верно", "Верно, но с оговоркой", "Неверно". Доска, мел, 5 карточек с заданием (Приложение 4). Ватман, фломастеры/маркеры. Ромашки с надписью: "Я никогда не буду таким, потому что..." на каждого участника, клей-карандаш.

Ход занятия

1. Упражнение-разминка "Моя пара".

Цель: определить показатель сплоченности группы.

Все участники группы должны молча, глазами найти себе пару. Ведущий дает для этого примерно полминуты, а затем произносит: "Рука!" Все участники должны мгновенно

показать рукой на человека, который составляет с ним пару. Если оказывается, что несколько членов группы показывают на одного и того же человека, а у других участников нет пары, или кто-то не может найти себе партнера, опыт повторяется. Важен не столько сам результат, когда все участники объединяются в согласованные пары, сколько процесс. Реакция группы на «выпадение» одного или нескольких участников, которых никто не выбрал или которые никого не выбрали. Реакция участников, которым казалось, что они договорились с партнером о взаимном выборе, а тот выбрал кого-то другого и т. д.

Высший показатель сплоченности группы – ее мгновенная реакция на выбывание, исключение из своих рядов некоторых членов и ее чувствительность к возникающему у участников тренинга ощущению отчужденности от группы.

2. Упражнение-игра "Сделай выбор".

Цель: закрепление знаний о вреде ПАВ.

Оборудование: 3 листа бумаги А4 с надписями: ВЕРНО, НЕВЕРНО, ВЕРНО, НО С ОГОВОРКАМИ (можно сделать карточки для каждого участника).

Ведущий зачитывает вопрос, в аудитории расклеены варианты ответов (верно, неверно, верно, но с оговорками). После озвучивания вопроса каждый должен сделать выбор, к какой табличке встать. Затем надо выслушать объяснения всех групп, которые сформировались под табличками, почему они выбрали именно этот вариант ответа. И только после этого озвучить правильный ответ и обсудить его с участниками.

Вопросы:

- Курительные смеси не приносят вреда и безопасны с точки зрения заражения ВИЧ-инфекцией.

*Комментарий для ведущего: **верно, но с оговорками:** употребление курительных смесей, курение сигареты с веществом и даже передача ее по кругу, не может быть причиной заражения ВИЧ-инфекцией. Но они оказывают*

наркотическое действие, которое влияет на способность человека контролировать ситуацию, а значит, повышает риск совершения недопустимых ошибок в ситуациях, которые требуют от него взвешенного решения.

- *Использование наркотиков помогает справиться с проблемами.*

Комментарий для ведущего: **Неверно.** Это иллюзия. Человек лишь на время отключается от проблем, но проблемы при этом не решаются, а усугубляются, так как человек вдобавок наносит непоправимый вред своему здоровью.

- *Человек с сильной волей может отказаться от наркотиков в любой момент.*

Комментарий для ведущего: **Неверно.** Привыкание к наркотикам происходит незаметно. Человеку кажется, что он в любой момент может остановиться, в то время как физиологические механизмы привыкания уже включились. Человек становится наркозависимым.

- *Неприлично спрашивать в поликлинике, одноразовый ли инструмент используют при инъекциях.*

Комментарий для ведущего: **Неверно.** Это не только прилично, но и необходимо, если ты действительно заботаешься о своем здоровье. Только делать это нужно вежливо.

3. Ролевая игра "Отказ"

Цель: отработать навыки поведения, позволяющие с наименьшим риском выходить из сложных ситуаций.

Оборудование: доска, мел; 5 карточек с заданием.

Ход игры: Работа проводится в группах по 2-4 человека, каждой из них выдается ситуация (Приложение 4). В течение 5-7 минут необходимо придумать как можно больше аргументов для отказа в этой ситуации. После чего каждая группа «проигрывает» свою ситуацию перед остальными участниками. Один играет роль – "уговаривающего", другой – "отказывающегося".

Самые эффективные отказы записываются на доске/флипчарте.

4. Игра "Скажи жизни – Да!"

Цель: закрепление пройденного материала, формирование навыков ответственного поведения.

Участникам раздаются ромашки со словами "Я никогда не буду таким, потому, что..." (ребята пишут мотиваторы для себя). Каждому предлагается приклеить свою ромашку на флипчарт.

- Жизнь любит тех, кто любит её, и ценит тех, кто ценит её.

5. Подведение итогов.

Цель: закрепление пройденного материала. Ведущий делает общий вывод по занятию.



***Занятие 7 для подростков по теме:
"Думай о будущем, сохраняй здоровье!"***

Общее время проведения: 45 мин

План:

1. Упражнение-разминка: "Совместное сочинение". (5-10 мин.)
2. Тест: "Что Вы знаете о ВИЧ?". (10 мин.)
3. Просмотр мультфильма о ВИЧ (16 мин.)
4. Упражнение: "История пловчихи". (10-15 мин.)
5. Прощание. (2 мин.)

Цель: развитие позитивного самоотношения, ответственного отношения к своему здоровью.

Задачи:

- сформировать ответственное отношение к собственному здоровью;
- мотивировать к использованию полученных знаний и навыков в жизни, к самостоятельному информированию друзей и знакомых;
- проверить уровень усвоения информации и закрепления навыков.

Оборудование: 3 листа А4, склеенные по ширине, тест (Приложение 1), видеоролик о ВИЧ/СПИД.

Ход занятия:

1. Упражнение-разминка: "Совместное сочинение".

Цель: активизировать участников группы, создать положительный эмоциональный настрой.

Материалы: 3 листа А4, склеенные по ширине.

Ведущий: В качестве разминки мы сегодня будем писать групповое сочинение-сказку *о царевиче и неизлечимой болезни*. Каждый участник пишет по 1 предложению сказки, загибает свое предложение и передает следующему. В конце мы вместе прочитаем ваше произведение.

2. Тест: "Что Вы знаете о ВИЧ?"

Цель: закрепление пройденного материала, оценка эффективности курса.

Ход упражнения: участникам предлагается пройти повторно тест, который они проходили на одном из первых занятий, для того, чтобы сравнить результаты и закрепить пройденный материал.

3. Просмотр видеоролика: "СПИД"

Цель: закрепление пройденного материала

Просмотр видеоролика: "СПИД"

<https://ok.ru/video/1357776350>

Рефлексия: на протяжении занятий мы с вами говорили о ВИЧ/СПИДе. За это время, узнали гипотезы возникновения заболевания, причины и последствия, о связи наркомании и ВИЧ, и о том, как защитить свое здоровье. Остались ли какие-то невыясненные моменты? Вся ли информация вам понятна и доступна? (ведущий отвечает на вопросы)

4. Упражнение: "История пловчихи"

Цель: развитие позитивного мышления, ответственного отношения к своему здоровью.

Оборудование: список стремлений

Ход упражнения: участникам зачитывается история и предлагается в конце выбрать 5 наиболее важных стремлений в жизни.

Ведущий: "Одна пловчиха, решила переплыть самую бурную реку, чтоб попасть в книгу рекордов Гиннеса. Никто еще не совершал такого подвига. Заплыв был намечен на определенное число, собрались журналисты. На землю опустился *сильный туман*, но переносить мероприятие было невозможно. И вот девушка взяла старт. Рядом плыла страховочная лодка. Она старалась изо всех сил, но достигнув середины, подала знак, вытаскивать ее.

На следующий день спортсменка с легкостью преодолела бурную реку, на удивление всем. И первый вопрос, который ей задали журналисты, был о том, почему же

вчера ей не хватило сил? На что девушка ответила – "Я не видела цели".

Действительно, живя бесцельно человек, ничего не может добиться, он даже не знает, в какую сторону надо двигаться. Я предлагаю вам написать самостоятельно или выбрать из списка человеческих стремлений пять, которые важны для вас".

К чему стремятся люди в жизни.

- Качественное образование.
- Хорошая работа и карьера.
- Счастливая семья.
- Слава.
- Деньги, богатство.
- Дружба.
- Достижения в искусстве, музыке, спорте.
- Уважение и восхищение окружающих.
- Наука, как познание нового.
- Хорошее здоровье.
- Уверенность в себе и самоуважение.
- Хорошая пища.
- Красивая одежда, ювелирные украшения.
- Власть и положение.
- Хороший дом, квартира.
- Сохранение жизни и природы на земле.
- Счастье близких людей.
- Благополучие государства.

(Обсуждение и анализ выбранных ответов).

Ведущий: "Не забывайте, что имея впереди цель, вы будете двигаться в нужном направлении. Не бойтесь мечтать и строить планы. Когда мечты становятся желаниями, желания превращаются в цели. Ставьте перед собой цели и добивайтесь их. У вас обязательно получится. Жизнь прекрасна, в ней столько интересного, что тратить свое драгоценное здоровье на вредные привычки, просто недопустимо."

5. Прощание.

Вот и подошли к концу наши занятия, и мне бы хотелось узнать:

- Что нового вы для себя открыли?

- Что вам понравилось?

- Ваше отношение к собственному здоровью изменилось?

- Вам была полезна эта информация?

- Большое спасибо за внимание! Я надеюсь, наши занятия пойдут вам на пользу, и вы будете заботиться о собственном здоровье.

**Занятие 8 собрание для родителей и подростков:
"Здоровье детей в наших руках. Поговорим о ВИЧ?"**

Общее время проведения: 50 мин

План:

1. Вступление. (2 мин.)
2. Тест для родителей "Что Вы знаете о ВИЧ?" (повторно). (5-10 мин.)
3. Социальный видеоролик о ВИЧ. (3 мин.)
4. Упражнение "Знаешь ли ты меня?" (10-15мин.)
5. Игра "Сложный разговор" (20 мин.)
6. Упражнение "Добрые пожелания" (5 мин.)
7. Прощание. (2 мин.)

Цель: развитие позитивного самоотношения, ответственного отношения к своему здоровью.

Задачи:

- сформировать ответственное отношение к собственному здоровью;
- мотивировать к использованию полученных знаний и навыков в жизни, к самостоятельному информированию друзей и знакомых;
- проверить уровень усвоения информации и закрепления навыков.

Оборудование: тесты и ручки на всех участников, видеоролик (флэшка), флипчарт, маркер.

Ход занятия:

1. Вступление.

Цель: подведение итогов.

Ведущий: Семья – это важнейший фактор долголетия и здоровой жизни. Первые жизненные уроки ребенок получает в семье. Семья дает ребенку первые представления о добре и зле, формирует представления о нормах поведения в обществе. Именно эта модель будет определять дальнейшее поведение ребенка в социуме.

Ваши дети большие молодцы, они очень активные, интересующиеся, позитивные. Я думаю, что информация и навыки, которые они получили на наших занятиях, пригодится им не только при принятии правильного решения в сложной ситуации, но и в целом сформирует ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью своих близких.

2. Тест "Что вы знаете о ВИЧ?"

Цель: подведение итогов, оценка эффективности программы.

Ведущий: уважаемые родители, предлагаем вам повторно пройти тест о ВИЧ. Это позволит нам посмотреть, насколько информация была понятной, доступной и легко усваиваемой.

3. Социальный видеоролик о ВИЧ.

Цель: актуализация знаний о ВИЧ

Ведущий: предлагаю сейчас посмотреть видеоролик о ВИЧ, актуализировать знания, вспомнить еще раз пройденный материал.

<https://www.youtube.com/watch?v=bYZA9UwXY6M&t=>

10s

Рефлексия: мы с вами посмотрели видеоролик, в котором очень кратко дана вся необходимая информация по проблеме ВИЧ-инфекции. Эту информацию должны знать и родители, и дети. Но порой, родители откладывают разговор на тему ВИЧ, либо вообще не придают этой беседе значение. А для детей важно получить информацию из уст своих родителей, людей, которым они доверяют и на которых они могут полностью положиться. Доверие формируется не за один день. Его сложно заработать и легко потерять. Лучший способ восстановить (поддержать) доверие, это искренне интересоваться жизнью друг друга, общаться ежедневно на разные темы, поддерживать друг друга и находить взаимопонимание. Следующее упражнение позволит вам увидеть, насколько хорошо вы друг друга знаете.

4. Упражнение "Знаешь ли ты меня?"

Цель: формировать доброжелательные и доверительные взаимоотношения между родителями и детьми.

Ход упражнения: Всем участникам (и родителям, и детям) предлагается заполнить небольшую анкету, чтобы понять насколько хорошо родители знают своих детей, а дети родителей. После заполнения теста, ту половину, которая касается вас, вы отдаете ребенку (родителю), а ту часть теста, которая касается ребёнка (родителя) – забираете себе. Результат будет общий на семью. За каждое совпадение ставите себе по 1 баллу (т.е. максимально можно набрать 10 баллов). Затем суммируете свои результаты и результаты ребёнка, и вы получаете общий результат на семью.

Ведущий: Доверие между родителями и детьми дает возможность в сложной ситуации найти поддержку, попросить совета, поделиться своими мыслями и чувствами, и совместно обсудить планы и важные вопросы. Не теряйте эту ниточку, которая вас связывает, которая делает вас семьей. Будьте ближе друг к другу.

5. Игра "Сложный разговор"

Цель: снять напряжение, акцентировать внимание на необходимости проведения бесед на темы, касающиеся здоровья.

Ход игры: Участникам предлагается разделиться на команды детей и родителей и поменяться ролями: подростки играют родителей, а родители изображают подростков. Команда «родителей» должна поговорить с командой «детей» на тему «ВИЧ». Команда «детей» ведёт себя так, как обычно ведут подростки.

Обсуждение: Сложно ли было начать разговор? Что было сложнее всего? Вы смогли посмотреть на себя со стороны? У вас появился определенный алгоритм проведения



бесед на сложные темы? Была ли информация понятна и доступна? Как вам такой опыт взаимодействия?

Ведущий: иногда бывает сложно начать разговор, подобрать правильные слова, нужный момент. Но главное помнить и понимать, что лучше сделать это самому, и не пускать ситуацию на самотёк. Ребёнок рано или поздно найдет ответы на вопросы, и гораздо лучше, чтобы эти ответы были предоставлены из компетентных источников.

6. Упражнение "Добрые пожелания".

Цель: сплочение детей и родителей, позитивный настрой.

Оборудование: заготовки сердечек с незаконченными предложениями (Приложение 6), ручки по количеству участников.

Ход упражнения: Семьям предлагается обменяться добрыми словами, пожеланиями, признаниями в любви. Для этого раздаются заготовки в виде сердец, которые нужно заполнить. Если семья присутствует не в полном составе, можно написать пожелания и отдать дома родным.

Ведущий: Я буду надеяться, что это станет доброй традицией вашей семьи. Каждый раз, как кому-то становится плохо, вы можете сделать своими руками такое же сердце добрых пожеланий (добрых слов). Любите друг друга, заботьтесь друг о друге, и всегда помните, что семья – это ваша поддержка, надежный тыл, крепость, здесь вам всегда рады.

7. Подведение итогов.

Ведущий: В заключение мне хотелось бы вам рассказать притчу:

Был в древности один мудрец. У него было много последователей, многие у него учились.

И вот, как-то раз, два его ученика поспорили между собой. Один утверждал, что сможет задать мудрецу такой вопрос, который поставит его в тупик. Второй сказал, что это невозможно.

Ранним утром первый ученик пошел в поле и поймал там прекрасную маленькую бабочку. Зажал ее в ладонях так, чтобы не было ее видно.

Придумал он хитростью одолеть учителя: «Я спрошу у него, жива ли бабочка, что в моих ладонях. Если он скажет, нет, то я разожму ладони, и она взлетит. Если же скажет да, то я раздавлю ее, и, открыв ладони, он увидит лишь ее безжизненное тельце. Так он попадет в неловкую ситуацию, а я выиграю спор». Пришел к своему мудрецу-учителю ученик и в присутствии всех спросил его:

- Учитель, мертва или жива бабочка в моих ладонях?

- Все в твоих руках...»

Уважаемые родители: Ваши дети в ваших руках!

Дорогие ребята, Ваша жизнь в Ваших руках!"

Тест: "Что Вы знаете о ВИЧ?"

Возраст _____ Пол _____

Каким источникам информации о ВИЧ-инфекции Вы склонны доверять в наибольшей степени? (отметьте один источник)

- Родители
- Буклеты, книги
- Специалисты (медики, учителя)
- Образовательные учреждения
- Друзья
- СМИ
- Интернет
- Другое _____

№ п/п	Утверждение	Верно	Неверно	Не знаю
1	ВИЧ-инфицированного человека можно узнать по внешнему виду (болезненность, вялость итп.)			
2	ВИЧ-инфекция может быть вылечена, если начать лечение рано			
3	ВИЧ содержится в крови, сперме, вагинальном секрете, грудном молоке			
4	ВИЧ-инфицированная женщина может родить здорового ребенка			
5	Можно заразиться ВИЧ через укус насекомого			
6	При отрицательных результатах теста на антитела к ВИЧ человек, тем не менее, может быть заражен			

7	ВИЧ-инфицированный человек может заразить другого, даже если не чувствует себя больным (даже если нет симптомов СПИДа)			
8	Человек может быть инфицирован ВИЧ и не знать об этом, ВИЧ-инфицированные люди не всегда выглядят больными			
9	Правильное использование презерватива предохраняет от заражения ВИЧ при половом акте			
10	Вазелин - хорошая смазка для презерватива			
11	Можно заразиться ВИЧ, если есть пищу, приготовленную ВИЧ-инфицированным человеком			
12	Все ВИЧ-инфицированные люди должны быть изолированы			
13	Безопасно использовать общие иглы с друзьями при прокалывании ушей, татуаже			
14	Женщины реже, чем мужчины заражаются ВИЧ			
15	Я бы избегал людей, в семьях которых есть больные СПИДом			

Тест: "Что Вы знаете о ВИЧ?"

№ п/п	Утверждение	Верно	Неверно	Не знаю
1	ВИЧ-инфицированного человека можно узнать по внешнему виду (болезненность, вялость итп.)		+	
2	ВИЧ-инфекция может быть вылечена, если начать лечение рано		+	
3	ВИЧ содержится в крови, сперме, вагинальном секрете, грудном молоке	+		
4	ВИЧ-инфицированная женщина может родить здорового ребенка	+, если принимает АРВ		
5	Можно заразиться ВИЧ через укус насекомого		+	
6	При отрицательных результатах теста на антитела к ВИЧ человек, тем не менее, может быть заражен	+		
7	ВИЧ-инфицированный человек может заразить другого, даже если не чувствует себя больным (даже если нет симптомов СПИДа)	+		
8	Человек может быть инфицирован ВИЧ и не знать об этом, ВИЧ-инфицированные люди не	+		

	всегда выглядят больными			
9	Правильное использование презерватива предохраняет от заражения ВИЧ при половом акте	+		
10	Вазелин - хорошая смазка для презерватива		+	
11	Можно заразиться ВИЧ, если есть пищу, приготовленную ВИЧ-инфицированным человеком		+	
12	Все ВИЧ-инфицированные люди должны быть изолированы		+	
13	Безопасно использовать общие иглы с друзьями при прокалывании ушей, татуаже		+	
14	Женщины реже, чем мужчины заражаются ВИЧ		+	
15	Я бы избегал людей, в семьях которых есть больные СПИДом		+	

За каждый правильный ответ поставьте (1), если вы ошиблись – (0). Суммируйте свои оценки. А теперь посмотрите, какому рейтингу этот показатель соответствует.

Что означает ваш показатель?

10 – У вас высокий уровень информированности о проблеме ВИЧ

8-9 – Хорошо! Вы на пути к тому, чтобы стать экспертом по СПИДу.

5-7 – Неплохо, но лучше освежить знания о ВИЧ.

3-4 – Вам важно актуализировать информацию о ВИЧ.

1-2 – Хорошо, что это только тест! В следующий раз у вас получится лучше.

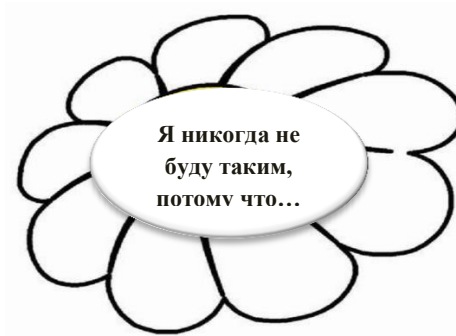
Занятие 4. Список ситуаций к упражнению "Степень риска":

Жизнь в браке	Незащищенный сексуальный контакт
Сексуальный контакт без презерватива	Использование общего шприца для введения наркотика
Посещение бани с человеком, живущим с ВИЧ	Использование нестерильных инструментов для нанесения татуировок, прокалывания ушей
Использование общей бритвы	Переливание крови с соблюдением правил забора, хранения и транспортировки крови
Переливание крови	Косметические процедуры, нанесение татуировок, пирсинг с соблюдением правил и в специальном салоне
Инъекции в лечебных учреждениях при соблюдении правил	Сдача крови при соблюдении правил
Пользование чужой зубной щеткой	Укус комара
Укусы животных	Использование общей посуды для приготовления пищи
Уход за больным СПИДом	Объятия с ВИЧ-инфицированным человеком, прикосновения
Поездка в общественном транспорте вместе с ВИЧ-инфицированным	Поцелуй в щеку/губы
Посещение бассейна вместе с ВИЧ-инфицированным человеком	Посещение школы вместе с ВИЧ-инфицированным учеником

Сексуальные контакты в наркотическом, алкогольном опьянении	Сексуальный контакт с потребителем наркотиков
Использование общественных туалетных комнат	Рукопожатие
Укус постельного клопа	Глубокий поцелуй
	Питье из общественных питьевых источников

Карточки с ситуациями

1. Одноклассник (сосед, лидер двора) предлагает попробовать нечто похожее на наркотик «за компанию».
2. Одноклассник (сосед, лидер двора) просит достать для него наркотик.
3. Одноклассник (сосед, лидер двора) просит разрешения приготовить наркотик у тебя дома.
4. Одноклассник (сосед, лидер двора) просит оставить у тебя дома какие-то вещи.
5. Одноклассник (сосед, лидер двора) просит солгать его родителям, что какая-то вещь находится у тебя



Вопросы для подростка к упражнению "Знаешь ли ты меня?"

<p>1. Когда ты остаешься один(одна) дома, ты обычно....</p> <p>2. Твоего лучшего друга(подругу) зовут ...</p> <p>3. Твой самый любимый предмет в школе...</p> <p>4. Школьные предметы, которые ты терпеть не можешь, — это...</p> <p>5. Когда вырастешь, ты хотел(-а) бы стать...</p> <p>6. На ближайший день рождения ты хотел(-а) бы получить ...</p> <p>7. Больше всего ты боишься...</p> <p>8. Ты доверил(-а) бы свои тайны только одному человеку ...</p> <p>9. Твое любимое время года...</p> <p>10. Твой любимый киногерой...</p>	<p>1. Твоя(й) мама (папа) работает...</p> <p>2. Самое любимое летнее занятие твоей(го) мамы (папы)...</p> <p>3. Если ты получишь двойку за контрольную по математике, мама(папа)...</p> <p>4. Самое вкусное блюдо, которое готовит, твоя(й) мама(папа), это...</p> <p>5. Если ты принесешь бездомного котенка, мама (папа) ...</p> <p>6. Лучшую подругу(друга) твоей(го) мамы(папы) зовут...</p> <p>7. Обычно на завтрак мама(папа) ест...</p> <p>8. Телепрограмма, которую мама(папа) любит смотреть...</p> <p>9. Если ты предложишь маме(папе) яблоко, банан или виноград, она (он) выберет ...</p> <p>10. Чаще всего твоя(й) мама(папа) разговаривает по телефону с...</p>
--	---

Вопросы для родителей (законных представителей):

<p>1. Оставаясь один, ваш ребенок обычно ...</p> <p>2. Лучшего друга (подругу) вашего ребенка зовут ...</p> <p>3. Самый любимый предмет в школе у ребенка – это...</p>	<p>1. Вы работаете...</p> <p>2. Летом вы с большим удовольствием занимаетесь...</p> <p>3. Если ребенок получит двойку за контрольную по математике, вы...</p> <p>4. Ваше коронное блюдо...</p>
--	--

4. Школьные предметы, которые он терпеть не может, — это...	5. Если ребенок принес бездомного котенка, вы...
5. В будущем твой ребенок мечтает стать...	6. Вашего лучшую(лучшего) подругу (друга) зовут...
6. На ближайший день рождения он хочет получить...	7. Обычно на завтрак вы едите...
7. Больше всего твой ребенок боится...	8. Телепрограмма, которую вы любите смотреть...
8. Кому твой ребенок готов доверить свои тайны...	9. Если вам предложат на десерт яблоко, банан или виноград, вы выберете...
9. Его любимое время года...	10. Чаще всего вы разговариваете по телефону с...
10. Любимый киногерой ребенка...	

Результат:

• 0-5 баллов

Вы имеете туманное представление о жизни друг друга. Для сохранения контакта, больше проводите времени вместе, делитесь событиями и переживаниями прошедшего дня.

• 6-13 баллов

В чем-то вы хорошо знаете друг друга, а в чем-то совсем не знаете. Причиной может быть взаимное невмешательство в дела, интересы и проблемы друг друга. Важно сохранить контакт с ребенком, перераспределить время и включить в него обязательное общение с подростком.

• 14-17 баллов

Вы достаточно хорошо знаете друг друга. Лучшим способом наладить контакт является душевная беседа. Для начала покатайтесь вместе на роликах, поиграйте в «Монополию», сходите в кино.

• 18-20 баллов

Вы очень внимательны друг к другу и потому знаете, чем живет ваш близкий человек. Это ваша заслуга! Вы не пустили ваши отношения на самотек. Главное – не перегнуть палку, не стать мамой, которая хочет знать и контролировать все на свете. Признайте за ребенком право иметь свои секреты и не вмешиваться без надобности во внутреннюю жизнь ребенка. Иначе в какой-то момент отношения могут разладиться.



Список использованной литературы:

1. Актуальные вопросы эпидемического изучения проблем ВИЧ у лиц старшего возраста // Вопросы экономики и управления для руководителей здравоохранения № 2. - с. 63-64.
2. Актуальные проблемы морфологической диагностики и патоморфоз ВИЧ-инфекции // Архив патологии № 2.- с.26-30.
3. Актуальные проблемы профилактики передачи ВИЧ от матери ребенку / Приоритетный нац. проект в сфере здравоохранения «Профилактика ВИЧ-инфекций, гепатитов В и С, выявление и лечения больных». - М. : [б. и.], 20с.
4. Анализ причин летальных исходов больных ВИЧ-инфекцией в Российской Федерации // Эпидемиология и инфекционные болезни № 3. - с. 19-22.
5. Белозеров, Е. С. ВИЧ-инфекция [Текст] / - Элиста: АПП «Джангар», 20с.
6. Белоусова, А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учеб./- Ростов н/Д : Феникс, 20с.
7. ВИЧ-инфекция и СПИД/гл. ред.; Федер. науч.-метод. центр по профилактике и борьбе со СПИДом. - М.: ГЕОТАР - Медиа, 20с.: табл. - Библиогр. в конце глав. - Алф. указ.: с. 114.
8. ВИЧ-инфекция: клиника, диагностика и лечение / М.: ГЭОТАР-МЕД, 20с.
9. Голиусов, А.Т. Проблемы оптимизации законодательства в сфере предупреждения распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека // Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии № 3. - С. 14-17.
10. Зуева, Л.П. Эпидемиология: учеб./-СПб: ФОЛИАНТ, 20с.

11. Игонин, А.Л. Злоупотребление ПАВ и ВИЧ-инфекция: курс лекций / Министерство здравоохранения и социального развития РФ, ФГУ - М., 20с.
12. Исследование состояния знаний, отношения и поведения молодежи 10 регионов России в сфере репродуктивного здоровья и ВИЧ-инфекции//Профилактическая медицина№ 4.-с.27-32.
13. Казеннова, Е.В. Прогноз эффективности применения препарата Бевиримат для лечения ВИЧ-инфекции в России // Вопросы вирусологии№ 3. - С. 37-41.
14. Косвенная оценка вероятности заражения ВИЧ-инфекцией на основе данных о последних эпизодах рискованного поведения // Здравоохранение Российской Федерации№ 2.-с.32-35.
15. Миляева, Ю. В. ВИЧ-инфекция: профилактика и лечение // Медицинская сестра№ 2. - С. 33-35.
16. Моделирование ВИЧ-инфекции и других заразных заболеваний человека и оценка численности групп риска // Медицинская статистика и оргметодработа в учреждениях здравоохранения№ 7. - с. 32-39.
17. Мониторинг и оценка мероприятий по профилактике передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку на территориях Российской Федерации в годах: информ. бюл. / Минздравсоцразвития РФ, Респ. клиническая инфекционная больница Минздравсоцразвития РФ - науч.-практ. центр профилактики и лечения ВИЧ-инфекции у беременных женщин и детей. - СПб. : [б. и.], 20с.
18. Мухин, Н.А. ВИЧ – ассоциированная нефропатия: стратегия диагностики и лечения // Клиническая нефрология № 4. - с. 69-75.
19. Покровская, А.В. Факторы, влияющие на течение ВИЧ-инфекции // Эпидемиология и инфекционные болезни № 3. - с. 60-64.
20. Системы здравоохранения и проблемы инфекционных заболеваний. Опыт Европы и Латинской Америки / ред. R. Coker, R. Atun, M. McKee. - [б. м.] : [б. и.],

20с. : ил. - (Европейская обсерватория по системам и политике здравоохранения).

21. Социально значимые заболевания населения России в 2009 году: стат. мат./Минздравсоцразвития РФ, Департамент развития мед. помощи и курортного дела, ФГУ «ЦНИИ организации и информатизации здравоохранения» Росздрава. - М.: [б. и.], 20с.

22. Справочник по диагностике и профилактике наиболее распространенных инфекционных и паразитарных болезней: для врачей общ. практики / Минздравсоцразвития, ГОУ ВПО СамГМУ. - Самара : [б. и.], 20с.

23. Стерн, С. От симптома к диагнозу: рук. для врачей / С. Стерн, А. Сайфу, Д. Олткорн. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 20с. : табл. - Предм. указ.: с. 792-810.

24. Эффективность антиретровирусной терапии ВИЧ-инфекции // Эпидемиология и инфекционные болезни № 3. - С. 31-35.

25. Яковлев, Н. А. Нейроспид. Неврологические расстройства при ВИЧ-инфекции / СПИДе: учеб. пособие - М. : МИА, 20с.